



Basisschool de Dromenvanger

Basisschool De Dromenvanger is een gezonde school!

Verantwoording continuooster met lunchtijd als onderwijstijd.

In dit document wordt verantwoording afgelegd over de stap naar continuooster waarbij het 5-gelijke-dagenmodel wordt gehanteerd. In dit nieuwe model wordt vanaf augustus 2018 de lunchtijd als onderwijstijd ingezet. Bij het continue rooster blijven de leerlingen van de school verplicht tussen de middag over op school. De pauze tussen de middag maakt deel uit van de schooltijd.

Het continuooster.

In 2016 kreeg de MR de vraag om te onderzoeken bij de ouders in hoeverre een continuooster mogelijk zou kunnen worden op basisschool De Dromenvanger. Na enkele enquêtes bleek dat de grote meerderheid van de ouders en ongeveer de helft van het team erg positief stond tegenover een continuooster.

De directie is vervolgens in schooljaar 2017-2018 intensief aan de slag gegaan met de nodige berekeningen en aanpassingen die zo'n continuooster met zich meebrengt. De MR heeft intensief samen gewerkt met de directie.

We hebben gekozen voor het continuooster om een aantal redenen.

- De lange pauze tussen de middag in Nederland komt nog uit de tijd dat er tussen de middag warm werd gegeten. Inmiddels zijn er nog maar weinig gezinnen waar dit gebeurt.
- Daarnaast werkt een groot deel van de ouders tussen de middag waardoor veel kinderen in deze pauze hun brood op school moeten eten.
- Ook moest er door de ouders betaald worden voor het overblijven ivm de bekostiging van de vrijwillige overblijfouders.
- Het continuooster geeft in de school, voor de leerkrachten en alle kinderen, meer rust en duidelijkheid geeft.
- Het continuooster komt bovendien de veiligheid ten goede omdat de kinderen minder vaak door het verkeer hoeven.

- Door de invoering van het continurooster is de schooldag eerder afgelopen. Dit is gunstig voor zowel de kinderen als de leerkrachten: de kinderen hebben meer mogelijkheden voor andere activiteiten na schooltijd, zoals muziek en sport, de leerkracht heeft langer aaneengesloten tijd voor lesvoorbereiding, overleg met collega's en ontwikkeling.
- Door invoering van het continurooster met lunchtijd als onderwijstijd eten alle kinderen kort op school met de leerkracht, waarna ze nog een kwartier (bovenbouw) tot half uur (onderbouw) spelen. Dit laatste gebeurt bij toerbeurt door leerkrachten of vrijwilligers. De onderbreking van het schoolprogramma is korter en vloeiender.
- Eén van de belangrijkste argumenten van leerkrachten voor het continurooster was dan ook het creëren van rust in de klas doordat het weer-opstart-moment na de thuis- of soms onrustige lunch en lange pauze op deze manier verdwijnt. Onze kinderen blijven in het ritme en pakken het lesprogramma 's middags makkelijker op.
- Ook op het pedagogische vlak wordt er winst behaald door het continurooster. Door de schooldag niet te lang te onderbreken, is de onderwijstijd beter te structureren. De kinderen hoeven zich na een drukke middagpauze niet meer 'op te krikken' voor het middagedeelte. Een ervaring van De Dromenvanger was dat er bij de kleuters 's middags nog wel eens een kind afgemeld werd omdat het kind moe was. Dat gebeurt nu ook niet meer. De vaart blijft er in en de concentratie wordt beter vastgehouden. Samen op school blijven zorgt ook voor het gemeenschapsgevoel bij kinderen. Het is een onderdeel van de schooltijd en daarmee wordt het onderwijs meer dan alleen lezen, taal en rekenen.

Tot slot hebben wij gekozen voor het vijf-gelijke-dagenmodel, waarbij de leerlingen elke dag dezelfde tijd beginnen en elke dag dezelfde tijd eindigen (de vrije woensdag en/of vrijdagmiddag vervalt).

De onderwijstijd op basisschool De Dromenvanger:

We starten dagelijks om 8.30 uur en eindigen gezamenlijk om 14.00 uur. In de middagpauze hanteren we verschillende tijden om zo tegemoet te komen aan het aantal uren dat de groepen 4 t/m 8 moeten maken en het aantal uren van de onderbouwgroepen 1 t/m 3.

1	12.00-12.15 uur eten / 12.15-12.45 uur spelen groep: voorport. 1-2-3
2	11.50-12.10 uur spelen / 12.10-12.25 uur eten groep: 4-5
3	11.45-12.00 uur eten/ 12.00-12.20 uur spelen groep: 6-7-8

Lesuren berekening 2018-2019

De groepen 1 t/m 3 krijgen 5 uur per dag les. Dat is 25 uur per week les en zij komen uit op een totaal van 955 uur en 15 minuten in schooljaar 2018-2019.

De groepen 4 t/m 8 krijgen 5 uur en 10 minuten les per dag. Dat is 25 uur en 50 minuten per week en zij komen daarmee op 985 uur en 30 minuten in schooljaar 2018-2019. Zie hiervoor de bijlages lestijden.

Urenberekening op jaarbasis.

Gedurende de komende jaren werken we toe naar het Hoorns Model wat betekent dat alle kinderen jaarlijks 940 uur les krijgen en in 8 jaar tijd het vereiste uren aantal van 7520.

Voordat we zover zijn hebben we een aantal overbruggingsjaren te gaan. Zie daarvoor onderstaand schema.

opgebouwde uren											
jaar	uren gr. 1/2	uren gr. 3/4	uren gr. 5 t/m 8	Totaal							
2010-2011	913	913	986	7596							
2011-2012	902,45	902,45	986	7553,8							
2012-2013	910	910	986	7584							
2013-2014	907,15	907,15	983,45	7562,4							
2014-2015	906,3	906,3	974	7521,2							
2015-2016	900,3	900,3	983,45	7535							
2016-2017	956	956	956	7648							
2017-2018	899	899	982,15	7524,6							
2018-2019	940	980	980	7760							
2019-2020	940	980	980	7760							
2020-2021	940	960	960	7640							
2021-2022	940	960	960	7640							
2022-2023	940	940	961	7604							
2023-2024	940	940	940	7520							
2024-2025	940	940	940	7520							
vanaf 2016-2017											
	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1	instroom		
2010-2011	913										
2011-2012	902,45	902,45									
2012-2013	910	910	910								
2013-2014	907,15	907,15	907,15	907,15							
2014-2015	974	906,3	906,3	906,3	906,3						
2015-2016	983,45	983,45	900,3	900,3	900,3	900,3					
2016-2017	956	956	956	956	956	956	956				
2017-2018	982,15	982,15	982,15	982,15	899	899	899	899		Totaal	
2018-2019	940	980	980	980	980	980	980	980		extra uren	
2019-2020	940	940	980	980	980	980	980	980		kosten	
2020-2021	960	940	940	960	960	960	960	960			
2021-2022	960	960	940	940	960	960	960	960			
2022-2023	961	940	940	940	940	961	961	961			
2023-2024	940	940	940	940	940	940	940	940			
2024-2025	940	940	940	940	940	940	940	940			
	7528,2	7527,5	7521,9	7571,9	7541,6	7596,3	7636	7580		808,6	54.914

Lunchtijd = onderwijstijd.

De inspectie heeft bedenkingen tegen het doen aanmerken van lunchtijd als onderwijstijd en heeft daarom een aantal criteria opgesteld. Scholen die lunchtijd willen opvoeren als onderwijstijd dienen aan deze criteria te voldoen.

Uit <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/onderwijstijd-in-het-basisonderwijs/lunchtijd-en-onderwijstijd>

- De onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch worden uitgevoerd dienen in overeenstemming te zijn met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs (art. 9 van de WPO).
- De onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch worden uitgevoerd dienen in overeenstemming te zijn met de eigen opdrachten voor het onderwijs die de

school zich stelt zijn uitgewerkt in een onderwijsprogramma en staan beschreven in het schoolplan van de school (artikel 12, tweede lid van de WPO).

- In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut (artikel 13, eerste lid, onder d van de Wpo). Het door de ouders of de leerlingen gekozen deel van de MR moet van tevoren hebben ingestemd met het aanmerken van lunchtijd als onderwijstijd (artikel 13, eerste lid, onder h van de WMS) en met de vaststelling van de schoolgids (artikel 13, eerste lid, onder g van de WMS). Bovendien moeten de ouders worden geraadpleegd voorafgaand aan het nemen van een besluit over het vaststellen van de onderwijstijd (WMS, Art. 15 lid 3).

De verplichte onderwijstijd tijdens de lunch van de kinderen bestaat uit lessen uit de kerndoelen 34 t/m 39. Hieronder staan de kerndoelen genoemd. De kerndoelen zijn op een praktische manier verwerkt in een weekschema dat door de leerkrachten wordt gehanteerd. Zie daarvoor de jaarplanning LOSEOSRO schooljaar 2018-2019

Kerndoelen 34 t/m 39

Orientatie op jezelf en op de wereld.

Kerdoel 34

De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Bij dit kerndoel worden de kinderen gestimuleerd een gezond gedragspatroon te verwerven dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien. Het zonder meer aanleren van algemeen geldende regels is in de meeste gevallen ongewenst en weinig effectief. Wat voor de één gezond is, hoeft dat voor de ander niet te zijn. Daarvoor zijn de kenmerken, omstandigheden en opvattingen van mensen te verschillend. Door vanuit de situatie van de kinderen te vertrekken, kan aangesloten worden bij de aanwezige kennis, gevoelens en opvattingen van de kinderen. Positief gedrag dat al aanwezig is, wordt ondersteund. Nagegaan wordt waar in het gedrag en in de situatie verbeteringen wenselijk en mogelijk zijn en wat daarbij komt kijken.

Voor de psychische gezondheid is de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van belang. Daarbij staan twee aspecten centraal: * * - -

Opkomen voor jezelf.

Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfvertrouwen, een positief en realistisch zelfbeeld, zelfstandigheid, een zelfbewuste houding en weerbaarheid. Daarnaast gaat het hierbij om

het leren omgaan met eigen gevoelens, wensen en opvattingen.

Rekening houden met anderen.

Het betreft hier het omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen (waarden en normen) van anderen, inleven in wat de ander voelt, waarneemt, wil en denkt, het omgaan met conflicten en het aangaan en onderhouden van relaties.

Vaak biedt de dagelijkse schoolpraktijk volop 'oefensituaties' in het omgaan met conflicten, het uitkomen voor je mening, het rekening houden met anderen, etc. In veel gevallen is echter ook aparte lestijd noodzakelijk. Dit kan bijvoorbeeld een kringgesprek over pesten zijn of een rollenspel waarin de kinderen leren omgaan met kritiek.

Verantwoording

Gezond gedrag

Doordat leren bij dit vormingsgebied vooral ervarings- en handelingsgericht is, wordt de inhoud in belangrijke mate bepaald door de ontwikkeling van de kinderen. Voor de diverse leeftijdsgroepen wordt de keuze van de inhoud bepaald door: de rijping/ontwikkeling, kritische momenten in de ontwikkeling en risico's.

Zowel de gesignaleerde kansen als de risico's zijn indicaties voor de wenselijkheid om de betreffende aspecten een plaats te geven in het onderwijsprogramma. Als het bijvoorbeeld gaat om mondverzorging wordt de keuze bepaald door vragen als: zijn deze kinderen al in staat om hun tanden te poetsen? Is er motivatie aanwezig doordat ze bijvoorbeeld aan het wisselen zijn (kleuters) of doordat ze meer aandacht krijgen voor een frisse adem en een verzorgd uiterlijk (begin puberteit)? Lopen ze een verhoogd risico, bijvoorbeeld in de periode dat ze een beugel dragen?

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook bij dit vormingsgebied is leren vooral ervarings- en handelingsgericht en wordt de inhoud in belangrijke mate bepaald door de ontwikkeling van de kinderen.

Zowel de gesignaleerde kansen als risico's zijn indicaties voor de wenselijkheid om de betreffende aspecten een plaats te geven in het onderwijsprogramma. Door het toenemende ik-besef bij kleuters, blijkt bijvoorbeeld dat extra aandacht voor een realistisch en positief zelfbeeld belangrijk is. Deze aandacht voor het zelfbeeld en het zelfvertrouwen is ook weer nodig bij het begin van de puberteit, die vaak gekenmerkt wordt door een zekere emotionele instabiliteit en verminderd zelfvertrouwen.

Kerdoel 36

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Dit kerndoel gaat over de manier waarop onze samenleving is georganiseerd, op plaatselijk, landelijk en Europees niveau. Wat voor regels zijn er? Voor wie gelden ze? Wie controleert of de regels worden nageleefd en wat gebeurt er als dat niet het geval is? In de hogere groepen gaat het over wie er betrokken zijn bij het besturen van het land en op welk niveau (gemeente, provincie, landelijk). Het maken van regels en wetten komt aan de orde evenals de gevolgen van het overtreden. Bij de jongste kinderen gaat het over regels en afspraken die thuis en op school gelden. In groep 3 t/m 8 worden regels en gezag in een breder

perspectief geplaatst.

Het gaat in elk geval om:

- Het gemeentelijke bestuur;
- Het landsbestuur: de regering, de Eerste en de Tweede Kamer;
- De betekenis van de monarchie in Nederland;
- Het Koninkrijk der Nederlanden;
- Het Europese Bestuur;
- De politie;
- De rechtbank

Kerdoel 37

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

In dit kerndoel gaat het om de mens en zijn medemensen en het zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Hierbij hoort ook wat kinderen belangrijk vinden aan familie en vriendschappen en wordt het gedrag in ruzies en pesten behandeld.

In de lagere groepen zal dit vooral betrokken worden op vriendjes in de klas en in de buurt. Kinderen vertellen hierbij over hun eigen buurt, hun eigen of andere leefgemeenschap.

In de hogere groepen worden deze onderwerpen ook in verband gebracht met de samenleving, en komt men op onderwerpen als waarden en normen, discriminatie en tolerantie, culturele verschillen en andere groepen in de samenleving.

Kerdoel 38

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

De Nederlandse samenleving is de afgelopen jaren pluralistischer geworden. Inzicht in onze samenleving is daarom niet mogelijk zonder inzicht in de verschillende geestelijke stromingen.

Onderwijs in geestelijke stromingen is bedoeld om kinderen inzicht te geven in wat mensen beweegt in hun geestelijk leven. Vaak zal dat zich uiten in leefgewoonten en feest- en gedenkdagen. In de loop van de basisschoolperiode komen in ieder geval vijf geestelijke stromingen aan de orde: jodendom, christendom, islam, hindoeïsme en humanisme. Dit gebeurt vooral aan de hand van verhalen, gebruiken, leefgewoonten, feest- en gedenkdagen. In de onderbouw wordt (nog) de nadruk gelegd op die elementen die zo dicht mogelijk bij de eigen leef- en ervaringswereld van de kinderen liggen.

Kerndoel 39

Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Milieu is alles wat deel uitmaakt van de omgeving van mensen. In die omgeving gaat het zowel om natuur (flora, fauna, gesteente, weer en klimaat, kringlopen) als om (materiële) cultuur, dat wil zeggen alles wat door mensen is gemaakt (gebouwen, infrastructuur, akkers/weilanden, etc.).

Er is een wisselwerking tussen mensen en hun milieu: het milieu dat betekenissen heeft voor de mens en mensen die ingrijpen in het milieu.

Het milieu heeft betekenissen

Het milieu is in allerlei opzichten van betekenis voor mensen.

De natuur brengt voedsel voort, vormt een schatkamer voor materialen met het oog op beschutting, energie (voor verwarming, verlichting, voortbeweging), technische producten en gezondheid. Natuur kan een lust zijn voor het oog (een zonsondergang of een bergbeek) maar ook bedreigend (overstromingen, vulkaanuitbarstingen, aardbevingen, een tsunami). De (materiële) cultuur geeft beschutting (huizen), biedt mogelijkheden om je te verplaatsen (auto, trein, etc.), schoonheid (een historische stadskern). Cultuur kan veiligheid oproepen maar ook angstgevoelens (buurt met wel of juist geen overlast).

En er zijn ook betekenissen van het milieu, zowel qua natuur als cultuur, die niet direct een bepaald nut hebben voor mensen, maar die een waarde in zichzelf hebben, bijvoorbeeld de waarde van soortenrijkdom en de dynamische evenwichten op onze planeet (bijvoorbeeld de mondiale klimaatsverdeling).

Mensen grijpen in in het milieu

Mensen plegen allerlei ingrepen in het milieu. Ze verbouwen gewassen en wijden vee, ze bevissen het water, kappen bomen en ontginnen land, halen bodemschatten uit de grond, bouwen fabrieken, lozen afvalstoffen, leggen wegen aan, slopen huizen en bouwen weer nieuwe, produceren afval en 'decibellen' geluid. Het gaat hierbij dus om onttrekkingen en toevoegingen aan zowel de natuur als de (materiële) cultuur.

Duurzame ontwikkeling

De kinderen leren dat ze, in de wisselwerking die er bestaat tussen mens en milieu, kunnen bijdragen aan de bevordering van een duurzame samenleving (hier en daar, nu en straks).

Keuzes maken

De kinderen worden zich bewust dat ze, bij het maken van keuzes, de ene keer wel en de andere keer niet duurzaam handelen.

Bijlage: brief naar de ouders

Brief naar de ouders mbt continurooster 2018-2019

Op maandag 20 augustus start de school weer. En dat wordt een bijzondere start natuurlijk omdat we dan beginnen met het continurooster en het 5 gelijke dagen model.

Het continurooster betekent dat de kinderen 's morgens om 8.30 uur op school starten en allemaal op school blijven tot 14.00 uur. Alle kinderen lunchen dus op school onder begeleiding van de leerkracht.

Het vijf gelijke dagen model betekent dat alle dagen dezelfde begintijden en eindtijden hebben. Elke dag dus van 8.30 uur tot 14.00 uur. Alle kinderen eten een kwartier en spelen daarvoor of daarna buiten.

Bij alle buitenspeelmomenten lopen 1 leerkracht en 1 ouder samen buiten.

Groepen ½ en 3: 12.00-12.15 uur eten / 12.15-12.45 uur spelen

Groepen 4 en 5: 11.45-12.10 uur spelen / 12.10-12.25 uur eten

Groepen 6, 7 en 8: 12.00-12.25 uur spelen / 12.25-12.40 uur eten

Fruitpauze

Natuurlijk hebben we ook nog een kleine pauze voor alle groepen om 10.00 uur. We noemen deze pauze vaak '**de fruitpauze**'.

Als team, in overleg met de oudervereniging en de MR, hebben we ervoor gekozen dat er in deze pauze ook inderdaad alleen fruit en/of groente gegeten wordt door de kinderen en de leerkrachten.

Tot slot willen we u erop wijzen dat we ons willen inzetten voor een duurzaam milieu. Misschien hebt u de nieuwe afvalbakken in de klas gezien? **We scheiden papier, plastic, restafval en groente/fruit-afval.** We vinden dat we hierin als school

een belangrijke taak te vervullen hebben. De kinderen leren zo op een betere manier met ons milieu om te gaan. Het scheiden van afval heeft wel een aantal gevolgen. De hoeveelheid groente- en fruitafval en de hoeveelheid drankpakjes van 200 kinderen per dag is teveel voor de school, daarvoor of daarna buiten.

Voor komend schooljaar gelden daarom de volgende maatregelen:

- 1. Alle kinderen en leerkrachten eten fruit en/of groente tijdens de fruitpauze.**
- 2. De groente- en fruitschillen gaan na de fruitpauze in het bewaartrommeltje van uw kinderen mee terug de tas in.**
- 3. We willen geen pakjes meer op school. We vragen uw kind voortaan een beker met drinken mee te willen geven. Een pakje wordt ook terug in het bewaartrommeltje gedaan. Ook hiervoor geldt dat we graag willen dat er gezonde dranken in de bekens zitten. We denken bijvoorbeeld aan melk en appelsap.**

Zo dragen we samen, ouders en school, een flink stuk bij in duurzaamheid.

We hopen van harte op uw medewerking!