



Schoolondersteuningsprofiel

10JF00 Bs De Dromenvanger

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	36

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Onze school is een samenwerkingsschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. We werken intensief samen met een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar. Onze school staat open voor alle kinderen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders /verzorgers.

Onze school is een afspiegeling van de populatie van het dorp Oudheusden. Oudheusden kent veel inwoners met een niet-westerse etnische afkomst. De sociale cohesie van etnische groepen en de algemene solidariteit is een grote zorg voor de inwoners van Oudheusden maar ook van basisschool de Dromenvanger. We spelen nauwkeurig in op de populatie. We richten ons intensief op een veilige en vreedzame schoolomgeving voor onze kinderen.

Het is ons doel om kinderen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

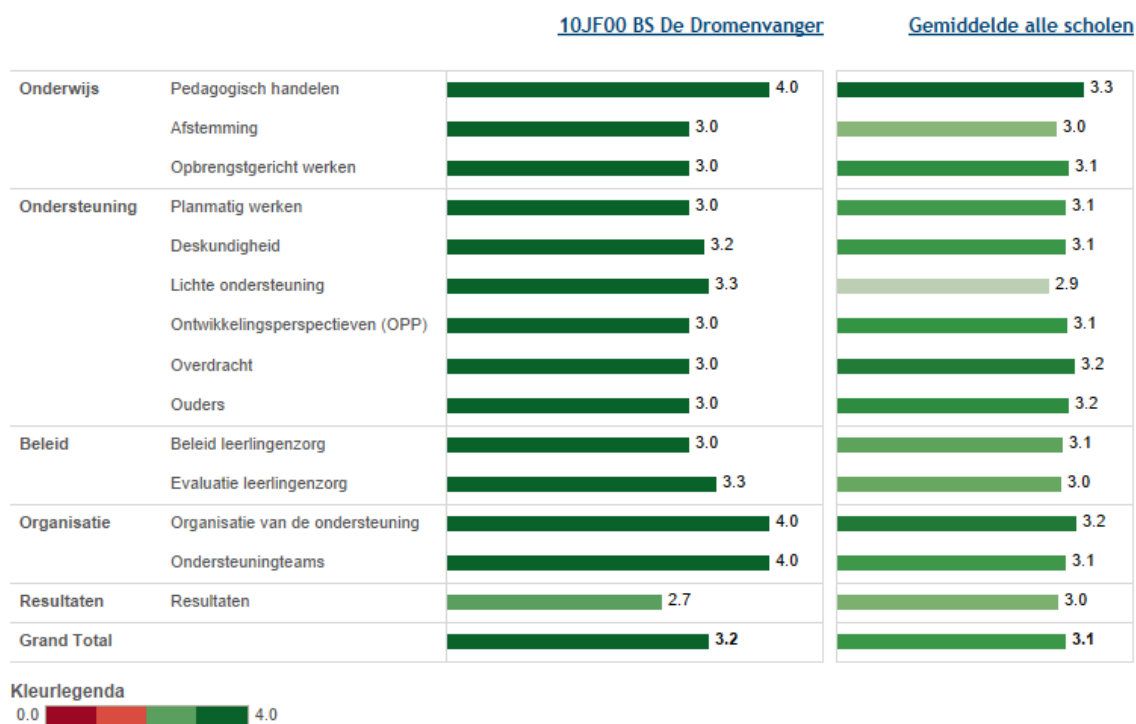
*Samen

*Zelfredzaamheid

*Regelmaat

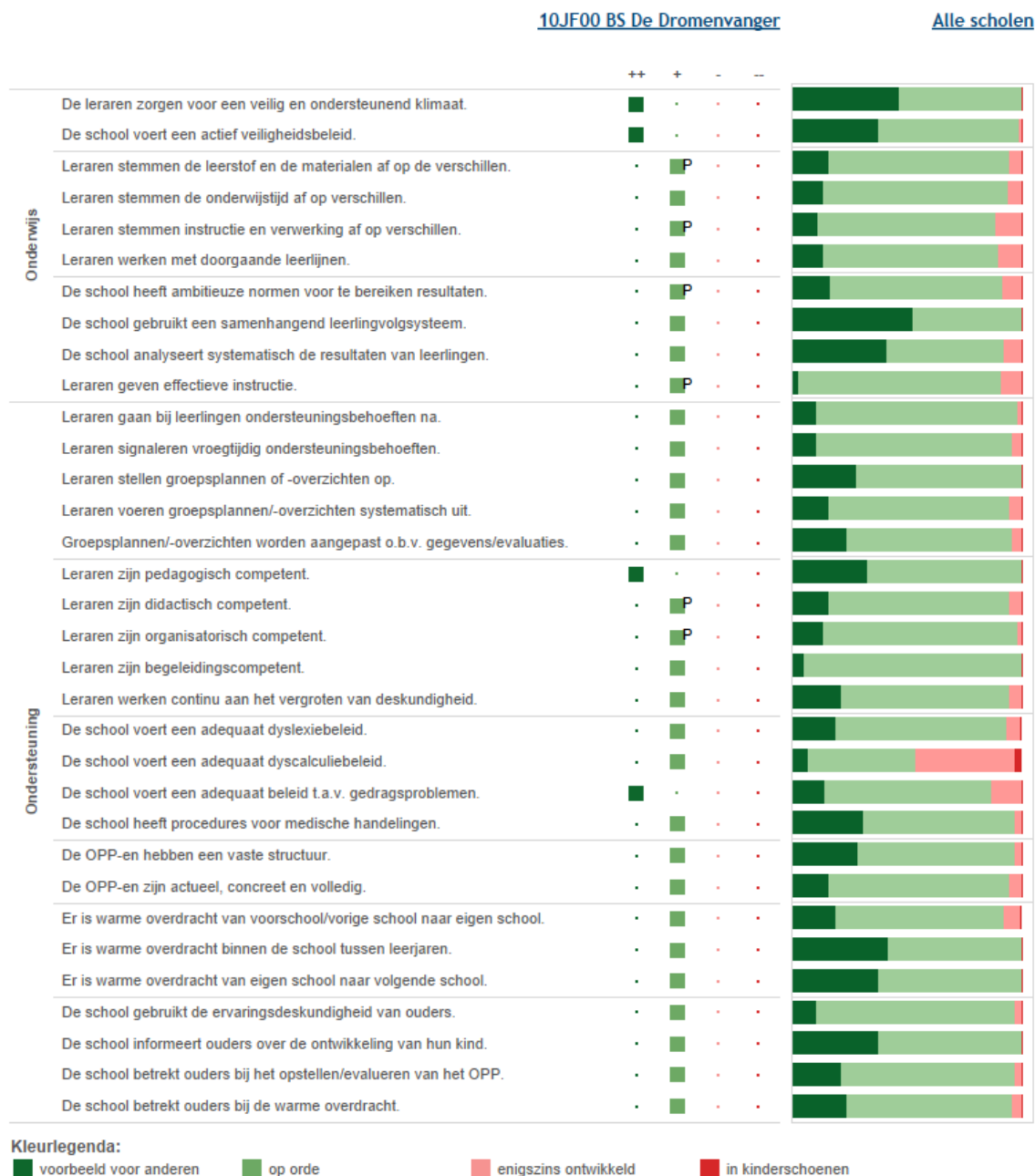
*Kansrijk

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



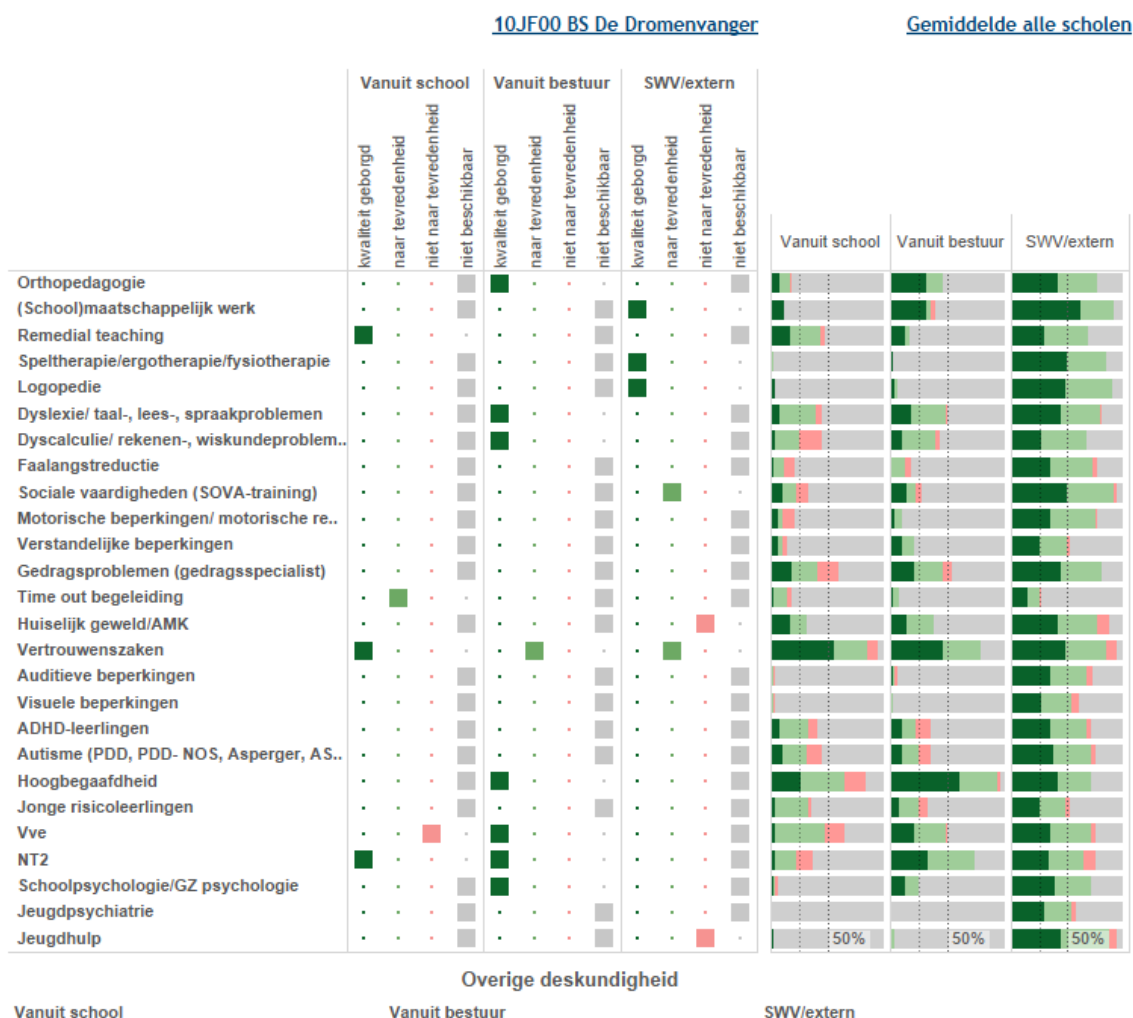
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

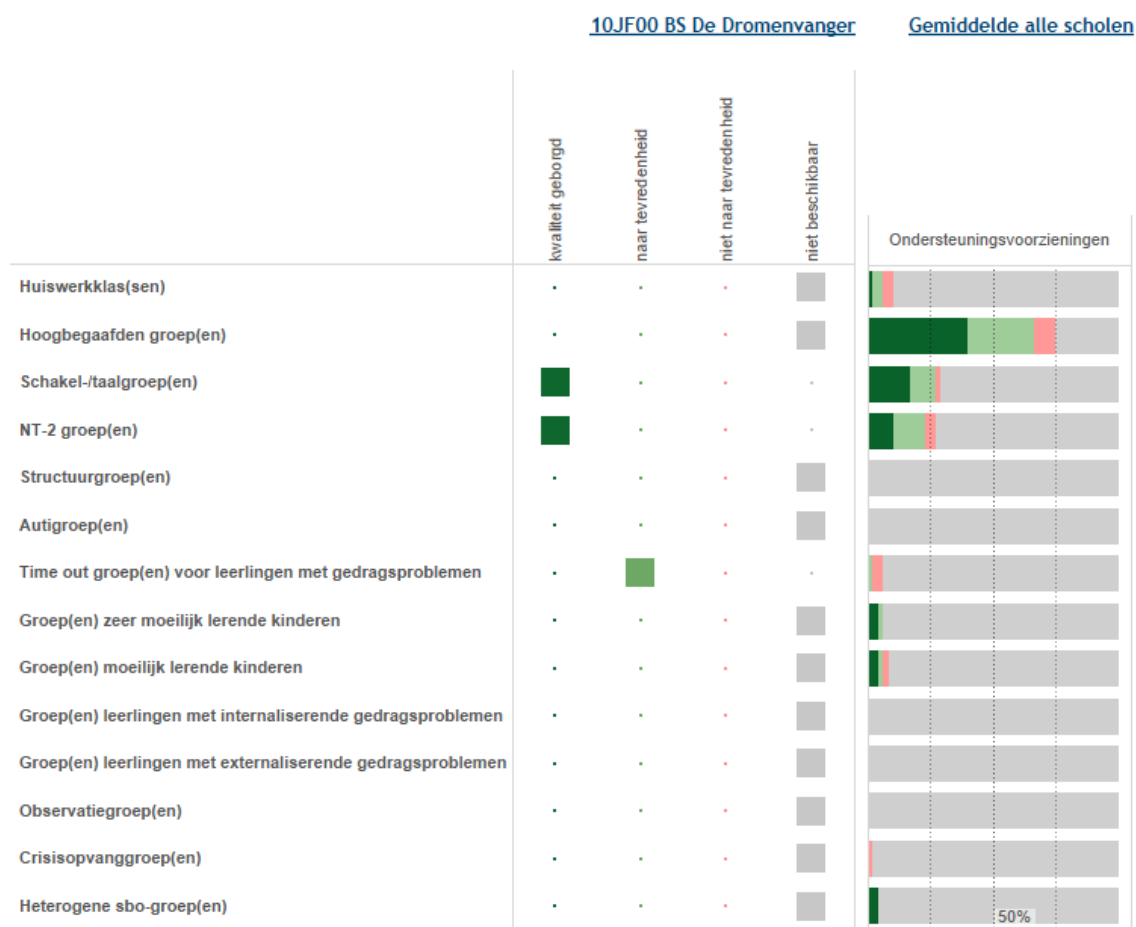
5 Deskundigheid voor ondersteuning



Kleurlegenda:
■ kwaliteit geborgd
■ naar tevredenheid
■ niet naar tevredenheid
■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



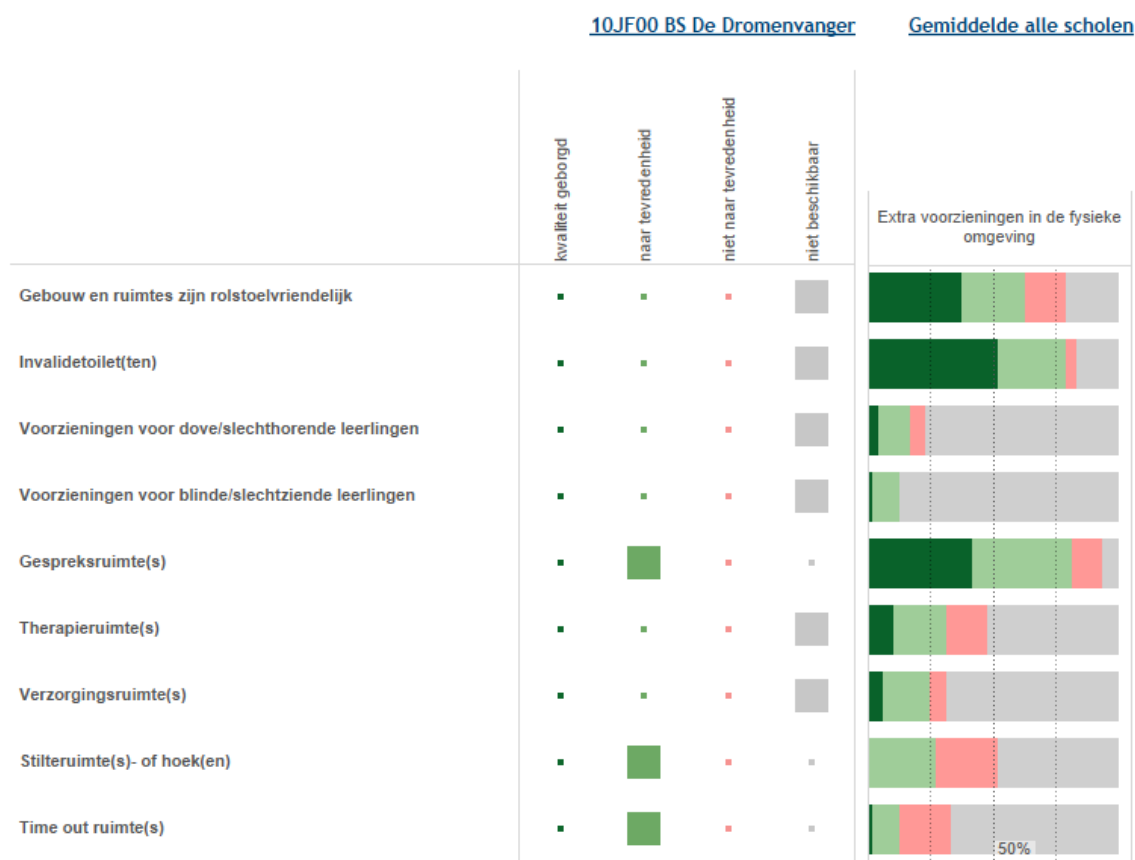
Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

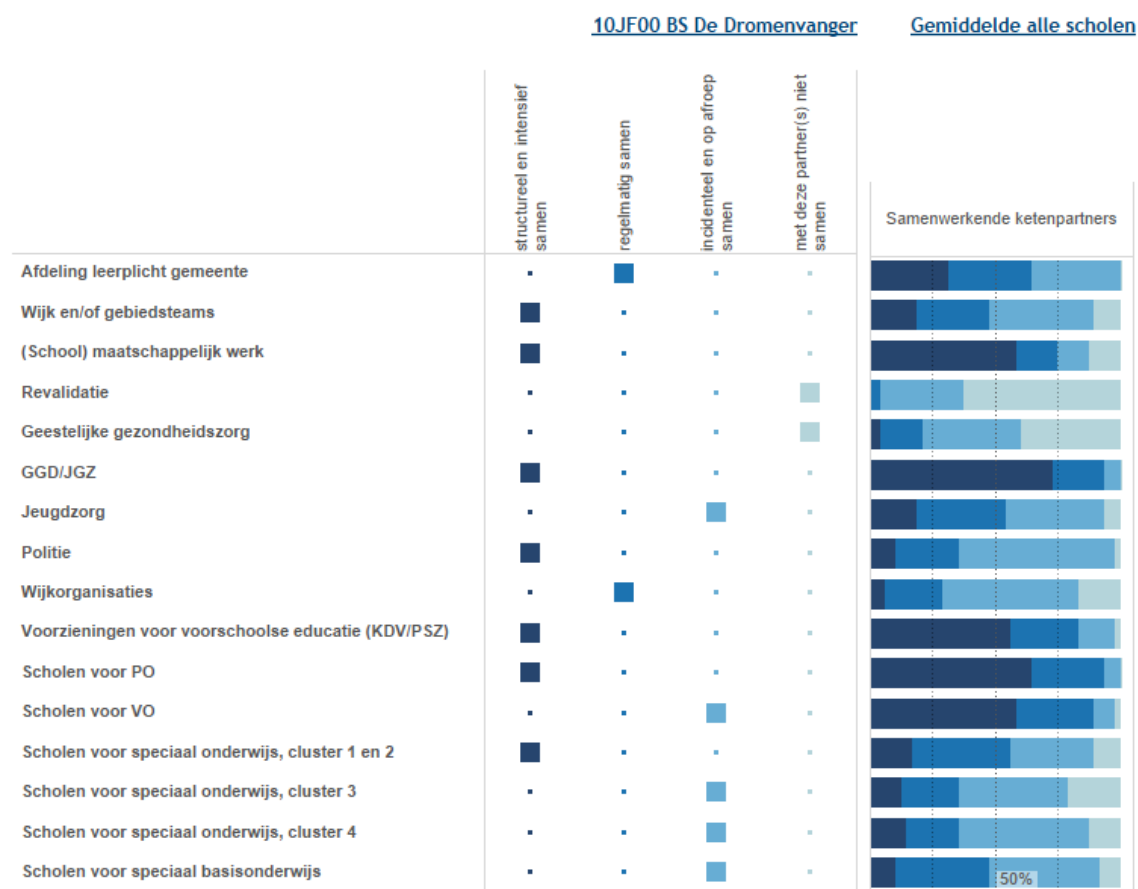


Overige fysieke voorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

Kleurlegenda

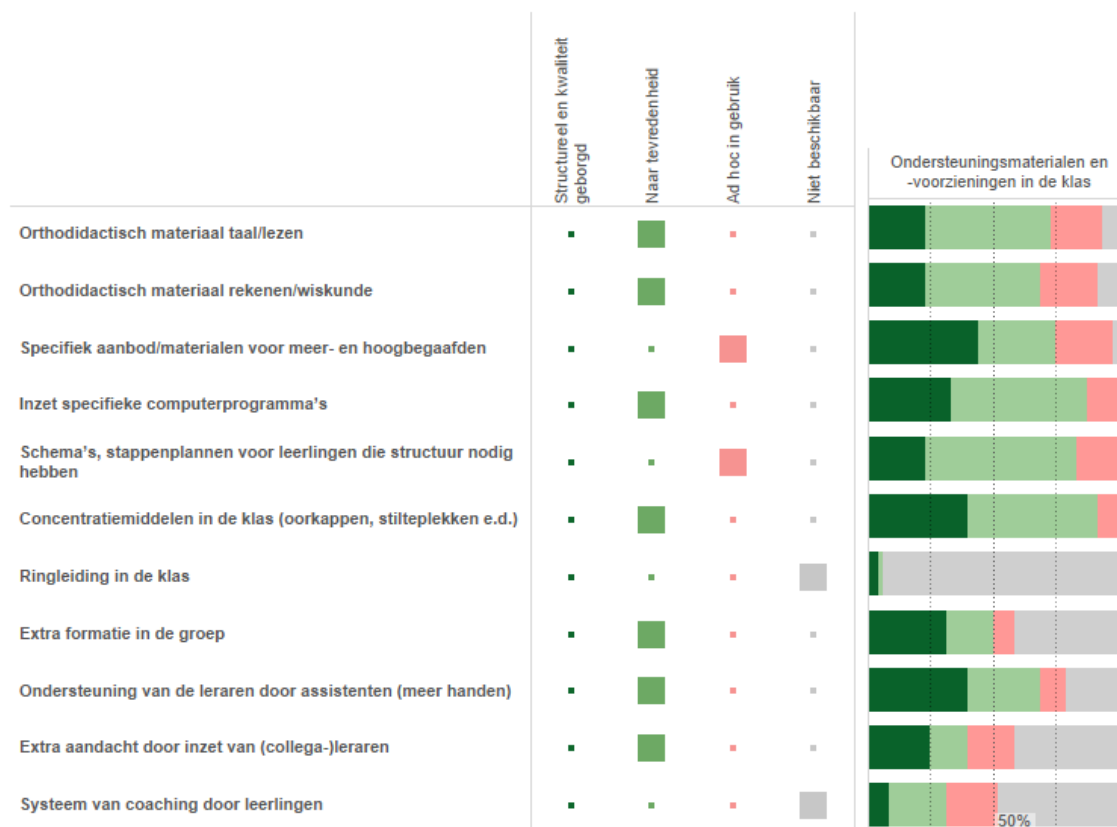
- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

10JF00 BS De Dromenvanger

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

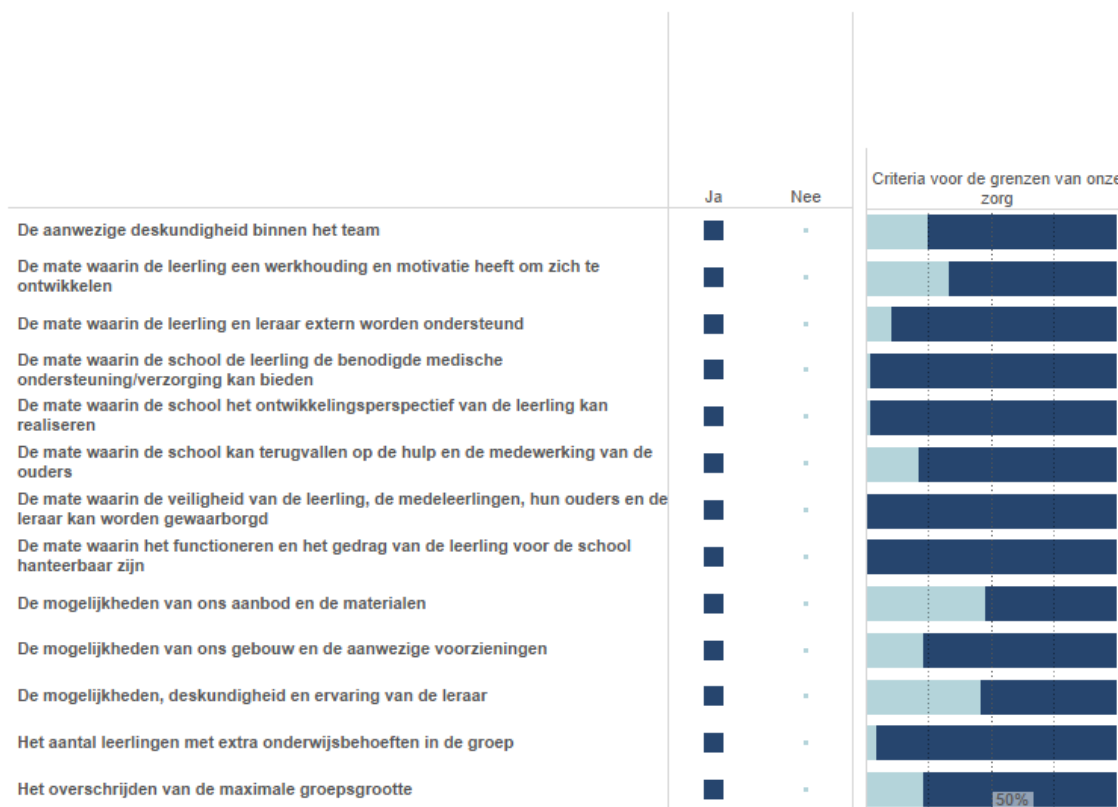
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

10JF00 BS De Dromenvanger

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

[None](#)

[Vergelijkingsgroep](#)

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

10JF00 BS De Dromenvanger

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓			
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓			
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓			
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓			
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓			
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓			
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.	✓			
		Leraren zijn didactisch competent.	✓	P		
		Leraren zijn organisatorisch competent.	✓	P		
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓			
		Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓			
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓			
		De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓			
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De OPP-en hebben een vaste structuur.	✓			
		De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓			
Ondersteuning	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓			
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓			
Ondersteuning	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓			
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓			
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓			
Ondersteuning	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓			
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓			
Onderwijs	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.	✓	P		
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	✓			
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	✓	P		
		Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓			
Onderwijs	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	✓	P		
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓			
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓			
		Leraren geven effectieve instructie.	✓	P		
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	✓			
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	✓			
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓			
	Organisatie	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	✓		
			Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	✓		
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓			
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	✓			
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	P		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	✓			
Resultaten	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓				

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

10JF00 BS De Dromenvanger

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie				✓	✓							✓
(School)maatschappelijk werk				✓				✓	✓			
Remedial teaching	✓							✓				✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Logopedie				✓				✓	✓			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen				✓	✓							✓
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				✓	✓							✓
Faalangstreductie				✓				✓				✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓				✓		✓		
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓				✓
Verstandelijke beperkingen				✓				✓				✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				✓				✓				✓
Time out begeleiding		✓						✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓			✓	
Vertrouwenszaken	✓					✓				✓		
Auditieve beperkingen				✓				✓				✓
Visuele beperkingen				✓				✓				✓
ADHD-leerlingen				✓				✓				✓
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)				✓				✓				✓
Hoogbegaafdheid				✓	✓							✓
Jonge risicoleerlingen				✓				✓				✓
Vve			✓ P		✓							✓
NT2	✓				✓							✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie				✓	✓							✓
Jeugdpsychiatrie				✓				✓				✓
Jeugdhulp				✓				✓			✓	

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 10JF00 BS De Dromenvanger

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	.	.	✓
Schakel-/taalgroep(en)	✓	.	.	.
NT-2 groep(en)	✓	.	.	.
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	✓	.	.
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 10JF00 BS De Dromenvanger

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	✓
Invalidetoilet(ten)	■	■	■	✓
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	■	✓	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■
Time out ruimte(s)	■	✓	■	■

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 10JF00 BS De Dromenvanger

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	✓	.	.
Wijk en/of gebiedsteams	✓	.	.	.
(School) maatschappelijk werk	✓	.	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	.	✓
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	.	✓	.
Politie	✓	.	.	.
Wijkorganisaties	.	✓	.	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	✓	.	.	.
Scholen voor VO	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 10JF00 BS De Dromenvanger

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓ P	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	✓	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	✓	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	■	✓	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	✓	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	✓	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	✓	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	✓	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 10JF00 BS De Dromenvanger

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	▪
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	▪
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▪
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▪
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▪
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▪
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▪
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▪
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	▪
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▪
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▪
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▪
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▪

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zien dat we gemiddeld scoren ivm de andere scholen.</p> <p>We scoren hoog bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch handelen - Organisatie van de ondersteuning - Ondersteuningsteams <p>We scoren laag bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultaten
<p>Oordeelvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat dit voorgaande beeld klopt.</p> <p>We zijn trots op ons veilige klimaat. We zijn als team consequent en houden alle regels en afspraken die zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat goed op orde. We doen dit dmv de Kanjertraining en 'Een school om in te wonen'.</p> <p>Zeer teleurstellende resultaten.</p> <p>We vinden dat de inspectie erg focust op de resultaten en minder op het proces.</p> <p>We zijn intensief bezig met het verhogen van onze resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen doorgaande lijn; inzichtelijk maken van de lijnen in de instrumentele vakken. - Ontwikkeling naar zelfstandig werken – zelfredzaamheid van de kinderen. Kinderen moeten leren leren. - Niet alleen maar de kinderen meenemen en zorgen voor!!!
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We streven ernaar het pedagogische handelen op zijn minst te handhaven.</p> <p>We kunnen de organisatie van de ondersteuning voortzetten omdat we meer dan gemiddeld extra ondersteuning in de formatie dan wel werkdruggelden hebben waardoor we meer personeel kunnen aanstellen.</p> <p>We streven ernaar om de resultaten te verhogen. Onze speerpunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verhogen zelfstandig werken leerlingen (aanspreekniveau) en verstevigen klassenmanagement - Bewustwording doorgaande lijnen - Tegemoet komen aan verschillen. - Inzet Snappet - ICT ondersteuning bij de leerlingen en leerkrachten - Versterken rekenen en taal (coördinatoren inzetten) - Versterken professionele cultuur leerkrachten (reflectie en feedback op basis van beeldbegeleiding, inzet HBM).

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zien dat de deskundigheid voor de volgende onderdelen meer dan gemiddeld zichtbaar is op De Dromenvanger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remedial teaching - Vertrouwenszaken - NT 2 <p>We zien dat we momenteel tekort schieten in de Voor- en Vroegschoolse Educatie.</p> <p>We zien dat de time-out begeleiding vanuit het bestuur meer zichtbaar is geworden door het Protocol Gedrag (september 2020)</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat het voorgaande beeld klopt.</p> <p>We vinden dat er scherp en sterk ingezet moet worden op VVE. Dit is een belangrijk punt op zowel gemeente-, bestuurs- en schoolniveau.</p> <p>Het percentage kinderen dat vanuit de PSZ niet het instroomniveau van groep 1 heeft is schrikbarend hoog.</p> <p>We vinden dat we vanzelfsprekend een overdracht zouden moeten krijgen vanuit de peuterspeelzaal. Ouders geven regelmatig geen toestemming.</p> <p>We vermoeden dat de PSZ niet voldoende is toegerust op deze kinderen.</p> <p>Niet alle kinderen gaan naar de PSZ ivm de financiële middelen van de ouders en/of omdat er geen informatie is voor deze gezinnen over de manier waarop ze moeten aanmelden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>In de komende periode gaan we scherp en sterk inzetten op VVE.</p> <p>Check: 16 uur psz voor doelgroepenkinderen Welke kinderen komen niet? Waarom komen deze kinderen niet naar de PSZ? Hoe kunnen we de overdracht beter organiseren?</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat ondersteuningsvoorzieningen in de schakel- en taalgroepen/NT2 groepen goed aanwezig zijn.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden het heel belangrijk dat de taalgroepen/NT2 groepen goed aanwezig zijn.</p> <p>Het VoorporTAAL is voor de van oorsprong anderstalige kleuter een belangrijke start op onze school. We behalen daarmee goede resultaten. De kleuters die 2 jaar in het VoorporTAAL hebben gezeten behalen het instroomniveau voor de groep 3.</p> <p>De ouders die wekelijks vanuit het VoorporTAAL de Nederlandse les volgen bij de NT2 docente leren de Nederlandse taal samen met hun kinderen.</p> <p>We werken met een ondersteunende taalcoördinator die met alle anderstalige kinderen in de groepen 3 t/m 8 intensief taalonderwijs verzorgt.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We willen deze ondersteuningsvoorzieningen voortzetten.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we voldoende gespreks- en stilleruimtes hebben. We hebben ook voldoende time-out plekken. In elke groep is een time-outplek en ook bij de IB of de directie zijn er mogelijkheden om een kind apart te begeleiden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat we hier nu niets aan hoeven veranderen. Gedragsbevorderingsprotocol is door team vastgesteld.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>In de ontwikkeling naar de nieuwbouw moeten we deze ruimtes behouden.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we vanuit de school intensief de samenwerking zoeken met de verschillende ketenpartners.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat we intensief de samenwerking met de ketenpartners moeten zoeken. De kinderen en de gezinnen van onze school leven in een omgeving die niet vanzelfsprekend gunstig is voor hun welbevinden. Er is veel armoede, veel kinderen komen uit laag opgeleide gezinnen, er is veel anderstaligheid, criminaliteit in de omgeving.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij zoeken onafgebroken de samenwerking met de partners in de keten. Er is veel moeite gedaan om samen met de DB de relatie te vinden met de gemeente om de ketenpartners een plek te geven in het nieuwe gebouw. We weten dat we onze partners meteen moeten kunnen vinden en dat samenwerking ten goede komt aan de kinderen van onze school.</p>

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We zien dat we over het algemeen tevreden zijn over de materialen in de klas. We zien dat we niet tevreden zijn over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifiek aanbod voor hoogbegaafden - Schema's en stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden dat we meer ingericht moeten zijn op de gemiddeld en meer begaafde kinderen. We vinden dat we naast een laag aanspreekniveau ook een laag aanbod hebben (zowel vanuit de leerkrachten als vanuit de materialen) de materialen die geschikt zijn voor de gemiddelde leerling en de hoogbegaafde leerling.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We gaan meer gedifferentieerd en opbrengstgericht werken. Start pluswerk voor deze groep kinderen. Leerkrachten stimuleren om meer handelingsgericht met materiaal te werken.</p>

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Als onderwijsachterstandsschool hebben we meer formatieruimte om de grenzen wat op te rekken, meer mensen in huis om de opbrengsten te verhogen. En dat is ook nodig is voor onze populatie.</p> <p>Wat zien wij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben 3 langdurige zieken. Hierdoor komt ons VoorporTAAL in het geding. Ook de benodigde zorg in de gewone groepen is nu verminderd. We missen twee sterke leerkrachten in de bovenbouw. - Er is geen externe vervanging. We lossen het momenteel op met interne verschuivingen, verdelen van groepen en thuisonderwijs. - Een sterke leerkracht gaat met pensioen in december. We hebben vooralsnog geen vervanging, - Corona zit ons flink dwars. Online lesgeven heeft voor onze populatie veel ongunstige effecten. Een aantal ouders heeft de middelen niet en komt zelf ook wel wat tekort om hun kinderen goed te kunnen begeleiden. - In de afgelopen weken hebben 8 leerkrachten zich moeten laten testen. Dit betekent per leerkracht op zijn minst 2 werkdagen die niet ingevuld zijn. - Een leerkracht heeft onderliggend lijden en kan niet komen ondersteunen.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij maken ons veel zorgen momenteel. Teveel kinderen met beperkte kwaliteiten!!! Teveel gezinnen die dit niet mee kunnen opvangen. Veel onrust ivm Corona.</p> <p>Halen wij er genoeg uit? Waarom kunnen ze dat op andere plekken wel en waarom wij niet. We zien dat het wel lukt als ouders meewerken.</p> <p>Waar ligt wel onze cirkel van invloed?</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We gaan een gesprek organiseren met de DB en DBG. In dit gesprek willen we onze zorgen uiten. Het aspect 'opbrengsten' moet aan de orde komen. Wellicht PO raad om advies vragen, vliegende brigade die komt analyseren? Preventief actie ondernemen om te voorkomen dat we straks ondersteuning moeten gaan organiseren voor scholen met een onvoldoende vanuit de inspectie. We willen nu zeker weten dat we de goede dingen doen en zoniet hoe dan wel!!!</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

We streven ernaar het pedagogische handelen op zijn minst te handhaven.

We streven ernaar om de resultaten te verhogen. Onze speerpunten zijn:

- Verhogen zelfstandig werken leerlingen (aanspreekniveau) en verstevigen klassenmanagement
- Bewustwording doorgaande lijnen
- Tegemoet komen aan verschillen.
- Inzet Snappet
- ICT ondersteuning bij de leerlingen en leerkrachten
- Versterken rekenen en taal (coördinatoren inzetten)
- Versterken professionele cultuur leerkrachten (reflectie en feedback op basis van beeldbegeleiding).

(Zie bijlage eerste opzet meerjarenplanning.)

In de komende periode gaan we scherp en sterk inzetten op VVE.

We willen deze ondersteuningsvoorzieningen voortzetten (taalvoorzieningen).

Wij zoeken onafgebroken de samenwerking met de partners in de keten.

In de ontwikkeling naar de nieuwbouw moeten we de extra ruimtes behouden.

We gaan meer gedifferentieerd en opbrengstgericht werken.

Start pluswerk voor deze groep kinderen.

Leerkrachten stimuleren om meer handelingsgericht met materiaal te werken.

We gaan een gesprek organiseren met de DB en DBG.

In dit gesprek willen we onze zorgen uiten.

Het aspect 'opbrengsten' moet aan de orde komen.

Wellicht PO raad om advies vragen, vliegende brigade die komt analyseren?

Preventief actie ondernemen om te voorkomen dat we straks ondersteuning moeten gaan organiseren voor scholen met een onvoldoende vanuit de inspectie. We willen nu zeker weten dat we de goede dingen doen en zoniet hoe dan wel!!!



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR